

PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės tarybos
2022 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. TS-76

ROKIŠKIO JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas

Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita parengta Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2019–2021 m. strateginio plano kontekste (2019 m. sausio 25 d. įsakymas Nr. V-36) vadovaujantis Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2021 m. veiklos planu (2021 m. kovo 31 d. įsakymas Nr. V-57).

Strateginis 2019–2021 m. gimnazijos tikslas – GERAS MOKYMASIS GEROJE MOKYKLOJE.

2021 m. buvo iškelti 4 uždaviniai:

1. Sukurti tvarią mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo sistemą.
2. Sudaryti sąlygas integraliam ir paveikiam mokymuisi.
3. Kurti šiuolaikinę ugdymosi aplinką ir veiksmingai ją panaudoti.
4. Inicijuoti ir sudaryti sąlygas kolegialiam pedagogų mokymuisi.

1 uždavinys: Sukurti tvarią mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo sistemą.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatytos dvi priemonės: mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo (toliau – Aprašas) veiksmingas įgyvendinimas ir tobulinimas visais lygmenimis bei ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo tobulinimas. Gimnazijoje vykdoma nuolatinė mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos įgyvendinimo stebėsena. Klasių vadovų veiklą kuriojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui du kartus per metus (birželio ir gruodžio mėnesį) gauna klasių vadovų informaciją apie vedamus metinius individualius pokalbius su mokiniais bei jų asmeninę pažangą. Paskutinio tyrimo duomenimis virš 52 proc. mokinių padarė individualią mokymosi pažangą, nežymiai sumažėjo be priežasties praleistų pamokų. Apie 70 proc. mokinių sutinka, kad ugdomieji pokalbiai su klasių vadovais turi įtakos jų mokymosi sėkmei ir daro įtaką jų individualiai pažangai.

Klasių vadovai siekia gerinti ugdomųjų pokalbių su mokiniais kokybę. 2021 m. gimnazijoje surengti 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymai „Mokėjimo mokytis kompetencijos svarba mokinių pažangai“. Du pirmieji moduliai („Savivaldis ir personalizuotas mokymasis kaip sistema, jo planavimo ir organizavimo esminiai principai, nuostatos, aplinka, metodai“ ir „Mokymosi tikslai, uždaviniai, sėkmės kriterijai ir kaip jų siekti“) jau vyko, dar du planuojami 2022 m. vasario-kovo mėn. Šiuose mokymuose, be kitų dalykų, mokytojai tobulina ugdomojo konsultavimo ir kaučingo įgūdžius, kuriuos panaudos organizuodami individualius pokalbius su mokiniais. Vykdomas tęstinis tyrimas „Tikslų laboratorija“, kuriojamas KTU mokslininkų grupės, kuri analizuoja paauglių gyvenimo tikslų formavimosi mechanizmus.

Tobuliname ir MIP vertinimą dalykų pamokose naudodami skaitmenines programas / priemones; mokytojai įsivertina jų efektyvumą mokinių mokymosi pažangai. 75 proc. mokytojų dalykininkų 2021 m. jau išbandė šių priemonių naudojimą savo pamokose.

Tobulinamas ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimas: parengtas ir su gimnazijos bendruomene suderintas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo planas 2021–2022 m., mokytojai aktyviai dalyvauja UTA skirtose darbo grupėse, seminaruose; kiekvienoje metodinėje grupėje yra besirengiančių būti konsultantais. Vykdoma ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsena: 100 proc. gimnazijos mokytojų parengė ilgalaikius teminius planus, modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programas, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir

bendrąsias ugdymo programas. Kuruojantys vadovai per 2021 m. stebėjo 1–4 kiekvieno mokytojo pamokas ir / ar kitas ugdomasias veiklas. Taip užtikrinama reikalavimus ir mokinių mokymosi poreikius tenkinanti ugdymo kokybė.

2 uždavinys: Sudaryti sąlygas integraliam ir paveikiam mokymuisi.

Uždaviniui įgyvendinti numatytos priemonės: mokomųjų dalykų ugdymo turinio derinimas; aktyvių mokymosi metodų pamokoje platesnis taikymas; gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo plėtra.

Siekiant mokinių krūvio optimizavimo pasirinkta derinti mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Pirmiausia atkreiptas dėmesys į prevencines programas. Parengta ir įgyvendinama integruota prevencinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“, organizuotos paskaitos „Patyčioms ne“, „Nors skirtingi – mes lygūs. Pykčio ir Agresijos bangos“; edukacinis užsiėmimas „Meilė, draugystė ir aš“ I-ų klasių mokiniams, laiko planavimo mokymai mokiniams ir mokytojams. Integralus mokymasis nedidina mokinių mokymosi krūvio, o įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas vykdoma patyčių prevencija, ir dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai (gimnazijos psichologės vykdyto tyrimo duomenys).

Gimnazijoje skatinamas platesnis aktyvių mokymosi metodų taikymas pamokoje. Pirmiausia jau kelinti metai organizuojami ilgalaikiai metiniai projektai I-II klasėse. Kadangi dėl nuotolinio mokymosi 2020–2021 m. m. daugeliui jų nepavyko baigti, mokiniai tęsia pradėtus projektus (pvz., fizikos terminų stendo parengimas), kiti pasirinko naujas temas. Projektinėje veikloje mokiniai lengviau įsisavina ugdymo turinį. Jie ne tik įsisavina žinias, bet ir suvokia jų panaudojimo aspektus, plėtojama mokinio asmeninė mokymosi patirtis, ugdomas kritinio mąstymo gebėjimas, tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.

Stengiamės sudaryti sąlygas praktiniams ir laboratoriniams darbams ugdymo procese pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus. Tam organizuojant ugdymo procesą sudaromos sąlygos mokinių praktiniam mokymui(si) mažesnėse laikinosiose srautinėse grupėse, kurios ypač svarbios laboratorinių darbų atlikimui. Gruodžio mėnesį „Romuvos“ padalinyje atidaryta nauja moderni beveik 25 tūkst. eurų kainavusi chemijos laboratorija skatina mokinius domėtis praktiniais gamtos mokslų užsiėmimais, tyrimais. Gavus Kokybės krepšelio lėšas planuojamos dar trys gamtos mokslų laboratorijos abiejuose gimnazijos padaliniuose. Aktyviai praktinei veiklai svarbus ir tebesitęsiantis „Erasmus+“ projekto „Senos vietos – naujos erdvės“ įgyvendinimas.

Gimnazijoje tęsiama STEAM modelio plėtra. Veiklos viešinamos gimnazijos tinklalapyje www.rvg.lt; STEAM tinklo mokyklų tinklalapyje www.stemschoollabel.eu; gimnazijos „Facebook“ paskyroje; rajoninėje spaudoje „Gimtasis Rokiškis“, kt. (2021 m. spalio mėn. chemijos mokytoja R. Paliokienės straipsnis „Gimtajame Rokiškyje“ ir gimnazijos tinklalapyje „Apie „Ekoplastų“ patekimą į „Žaliosios olimpiados pusfinalį“). STEAM dalykų mokytojai tobulina savo kompetencijas seminaruose, NŠA viešosiose konsultacijose, kursuose. Trys mokytojai dalyvavo nuotoliniuose kursuose „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“.

Mokytojai dalyvavo mokymuose virtualioje aplinkoje www.pedagogas.lt, du chemijos mokytojai tobulino savo kompetencijas brandos darbo vertinimo srityje, keturi STEAM dalykų mokytojai dalyvavo (-auja) projekte „Geras mokymasis geroje mokykloje“. STEAM dalykų mokytojai konsultavo kolegas nuotolinio ugdymo metu (darbas su apklausų kūrimo programėlėmis Quizizz, Kahoot; Darbas su Mentimeter – apklausoms, refleksijai; Excel - lentelių kūrimas, paprasti skaičiavimai; Teams užduočių rengimas, įvertinimas; IKT taikymas projektinėje veikloje (leidinių, kryžiažodžių, QR kodų, bendradarbiavimo aplinkų, schemų, diagramų, laiko juostų kūrimas internete) ir kt., taip pat vedė integruotas fizikos-geografijos, fizikos-chemijos pamokas, organizavo integruotas veiklas, ekskursijas (į Biržų meteorologinę stotį), dalyvavo kultūros paso organizuotoje paskaitoje „Krentanti žvaigždė“ (gimnazijos II kl. mokiniai).

Nuotolinio ugdymo proceso organizavimo metu išaiškėjo daug problemų. Atlikus apklausas nustatyta pagrindinė šių problemų priežastis: mokiniai nemoka planuoti savo laiko ir apskritai nemoka mokytis. Todėl ėmėme skirti ypatingą dėmesį mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. Aktyvūs mokymosi metodai šios kompetencijos ugdymui taip pat labai svarbūs. Siekiant

padėti suvokti šios kompetencijos svarbą, gimnazijoje I–III klasių mokiniams rengiami mokymai, kuriuose jie tobulina pasirinktas mokėjimo mokytis kompetencijos sritis. Stebint dalykininkų pamokas taip pat pagrindinis uždavinys buvo būtent atkreipti dėmesį į šios kompetencijos ugdymą, be to, vadovų nuolat akcentuojama aktyviųjų metodų svarba. Po stebėtų pamokų analizės, aptarimų metodinėse grupėse mokytojai daugiau pamokos laiko skiria savarankiškam ugdytinių mokymuisi, praktinėms užduotims, aktyviai tiriamajai mokinių veiklai.

Siekiant sudaryti sąlygas integraliam ir paveikiam mokymuisi, svarbi gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo plėtra, todėl gruodžio mėnesį sudaryta sutartis su Vilniaus TECH universitetu ir įsteigta Vilniaus TECH klasė. Jos tikslas – padėti gabiems mokiniams planuoti karjerą, nukreipti juos į laikui aktualias tikslų ir gamtos mokslų studijas, gilinti chemijos, fizikos, matematikos, informatikos ir grafinio dizaino žinias. Šiandien šioje klasėje mokosi 15 gimnazijos mokinių, jau įvyko pirmieji užsiėmimai, kuriais mokiniai nenusivylė. Gimnazijoje mokosi nemažai gabių mokinių, siekiame jiems sudaryti sąlygas gilinti įvairias žinias. Tam tikslui tobulinamas srautinis mokymas laikinosiose grupėse, skiriamos konsultacijoms tiems, kurie ruošiasi dalyvauti olimpiadose ar konkursuose. Gimnazijos mokiniai – STEAM ir kitų dalykų respublikos konkursų, olimpiadų dalyviai: respublikiniame fizikos čempionate užimta III vieta, KTU organizuotame akademiko Jono Janickio chemijos konkurse II vieta. Lietuvos mokinių fizikos, chemijos olimpiadų šalies etapuose dalyvavo po 4 mokinius; Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje ir KTU organizuotame prof. J. Matulionio jaunųjų matematikų konkurse – po 2 mokinius, IT olimpiados šalies etapo atrankinėje dalyje – 3 mokiniai. Viena mokinė pakliuvo į astronomijos olimpiados respublikinį etapą, viena dalyvavo istorijos olimpiados šalies etape, 2 – technologijų olimpiados šalies etape. Tai tik patys ryškiausi mokinių pasiekimai.

Nuo rugpjūčio mėnesio gimnazijoje įsibėgėjo dar vienas projektas – „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Tai tęstinė programa, skirta atskleisti ir ugdyti mokinių ir mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą ir kitas svarbiausias kompetencijas. Juk kūrybingą mokinį gali išugdyti tik kūrybingas mokytojas. Projekte dalyvauja IIB klasės mokiniai bei mokytojų komanda, susibūrusi į „Mokytojų klubą“, su kuriuo dirba kūrėja Julija Mažuolienė. Mokinių užsiėmimai vyksta su kūrėju Luku Kulikausku. Susitikimai vyksta ir Zoom platformoje, ir gyvai. Projekto dalyviai atlikdami įvairias užduotis mokosi kūrybingumo ir gebėjimo dirbti kartu. Programą „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ įgyvendina asociacija „Kūrybinės jungtys“.

3 uždavinys: Kurti šiuolaikinę ugdymosi aplinką ir veiksmingai ją panaudoti.

Šiuolaikinė mokymosi aplinka – tai ne vien klasė, kabinetas, biblioteka. Ugdymas seniai išsiplėtė už mokyklos ribų. Visi dabar sutinka, kad ugdo ir renginiai miesto aikštėje, ir išvyka į muziejų ar darbo biržą, galų gale, ir mieto parke, ir tvarkant kapus. Labai svarbi ir ugdymo įstaigos aplinka tiek inovatyvumu, tiek estetiniu vaizdu, tiek fiziniu ir psichologiniu funkcionalumu. Todėl rūpinamės kasmet gimnazijoje kurti šiuolaikinę aplinką. 2021 m. buvo numatytas laisvalaikio zonų pagal mokinių interesus kūrimas. Viena tokia zona, tenkinanti mokinių laisvalaikio poreikius, sukurta „Romuvos“ padalinyje, sudarytos sąlygos mokinių „gyvam“ bendravimui ir savęs realizavimui. Dėl vietos stokos kol kas tokios erdvės negalime rasti Senuosiuose rūmuose, bet ir čia jau turime planų. Gautos Kokybės krepšelio lėšos suteiks galimybę tokių erdvių įkurti daugiau.

Kita priemonė – erdvių kūrimas gimnazijos kieme. Planuota sutvarkyti Senujų rūmų padalinio fasadinės pusės parko medžius ir įrengti gėlyną, įvertinti medžių būklę, iškirsti pažeistus ir sutrešusius medžius. Taip būtų sukurta estetiška ir saugi aplinka. Jau galime pasidžiaugti žydinčiais gėlynais, įvertinta ir parko medžių būklė, bet dėl lėšų stokos kol kas neiškirsti tie medžiai, kurie kelia pavojų. Jei tik rastume finansinių išteklių, norėtume sutvarkyti ir vidinius kiemelius, kad kartais ten galėtume ir ilsėtis, ir dirbti.

Stengiamės sudaryti sąlygas inovatyviam ugdymui. Tuo tikslu pirmiausia mokytojai aprūpinami šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, kad bent 85 procentais būtų patenkintas mokytojų inovatyvių (skaitmeninių) mokymo priemonių poreikis. Tikime, kad tuomet gerės ir mokinių motyvacija, ir jų pasiekimai. Įsigyta 20 nešiojamų kompiuterių, fotografijos pamokoms – fotoaparatas, fotostudijos rinkinys ir sulankstomas fotografavimo statas, 2 lazeriai magnetinei lentai, atsinaujinančių energijos šaltinių rinkinys, planšetinių kompiuterių, grafinių planšečių,

dokumentų kameros, televizoriai lietuvių kalbos kabinetams. Mokytojai naudojami platforma Eduka, elektronine „Vyturio“ leidyklos chrestomatija, įvairiomis programėlėmis, tobulinamos internetinio ryšio galimybės. Be to, negalima pamiršti ir jau minėtos modernios chemijos laboratorijos su 15 darbo vietų ir planuojamų kitų mokomųjų laboratorijų.

Kad negąsdintų inovatyvių programėlių, priemonių gausa, „išmanūs“ kolegos nuolatos organizuoja mokymus, konsultacijas kolegoms apie Office Microft 365 galimybes, IKT projektinėje veikloje ir kt. Jose pristatomos įvairios inovatyvių programų, įrankių galimybės, tobulinami mokytojų IT įgūdžiai.

Kadangi svarbus ir saugių higienos normas atitinkančių ugdymo(si) sąlygų užtikrinimas, pagal galimybes remontuojami kabinetai, atliekami kiti remonto darbai: „Romuvos“ padalinyje sutvarkytos patalpos chemijos laboratorijai ir paruošiamasis kabinetas, pakeisti kai kurie lietaus nuotekų stovai ir iš dalies suremontuotas šalto vandens vamzdynas; Senujų rūmų padalinyje atnaujinta esama gaisrinė signalizacija. Didesniam „Romuvos“ padalinio kabinetų remontui ir stebėjimo kameroms Senujų rūmų padalinio bendroje erdvėje (probleminėse vietose) lėšų neužteko. Senuosiuose rūmuose, dėl pandemijos siekiant atskirti mokinių srautus, į atskirus korpusus iškelti gimnazijos ir tame pačiame pastate besimokantys Senamiesčio progimnazijos mokiniai, pertvarkyti kabinetai. „Romuvos“ padalinyje prijungus suaugusiųjų ir jaunimo mokymo skyrių optimaliau panaudojamos patalpos, gimnazijos mokiniams ir mokytojams atsirado papildomos erdvės, galimybė įrengti ar / ir pertvarkyti dalykininkų kabinetus (tikiškai, dailei, IT, mokinių laisvalaikio zonos ir kt.).

4 uždavinys: Inicijuoti ir sudaryti sąlygas kolegialiam pedagogų mokymuisi.

Nors gimnazijos pedagogai tikrai kvalifikuoti, puikūs specialistai, tačiau vis dar išlieka nuo seno aktuali kolegialaus bendravimo ir bendradarbiavimo problema. Posėdžių atmosfera, projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ veiklos ir tyrimai parodė, kad profesiniuose santykiuose dažnai dominuoja asmeninės ambicijos, tikslai, trūksta kolegialios pagalbos, noro dalintis gerąja patirtimi, lankytis kolegų pamokose. Dažnai nesilaikoma susitarimų, negebama diskutuoti bei racionaliai vertinti kritiką. Todėl metų veiklos plane akcentuotas uždavinys skatinti pedagogų kolegialumą. Viena iš priemonių šiam uždaviniui įgyvendinti – kolegialus mokymasis (gerosios patirties sklaida ir mentorystės plėtojimas). Glaudesnis bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis gerina mikroklimatą, taupo išteklius ir gerina ugdymo kokybę bei mokinių pasiekimus. Nutarta dalintis profesine patirtimi vedant ar stebint atviras pamokas, skaitant pranešimus kolegoms, pasidalinant sukurtais mokymo priemonėmis, išbandytais naujomis metodikomis, vadovaujant studentų praktikoms, mentorijai. Dėl to du kartus per metus (gegužės ir spalio–lapkričio mėn.) gimnazijoje inicijuotas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas. Kiekvienas mokytojas pravedė 1–2 atviras pamokas. Pavasarį stebėtos savo dalyko metodinės grupės pamokos, rudenį mokytojai rinkosi, kurio kolegos pamoką norėtų matyti. Nors pagrindinis numatytas tikslas – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas pamokose, bet kartu stebėta ir kitų svarbių pamokų aspektų. Mokytojai turėjo galimybę konsultuotis, aktyviau pasidalinti sukurtais mokymo priemonėmis ir aktyviųjų mokymo(si) metodų panaudojimo praktika. Metodinių grupių posėdžiuose išanalizuotos atvirų pamokų sėkmės ir nesklandumai, iš esmės nutarta kolegialiai tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją. 2021 m. gimnazijoje surengtuose 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokėjimo mokytis kompetencijos svarba mokinių pažangai“ (jie tęsiami ir 2022 m.) dalyvauja apie 90 proc. gimnazijos mokytojų. Rudenį atvirose pamokose apie 20 proc. mokytojų jau pasidalino mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo metodų praktinio taikymo sėkmės pavyzdžiais.

Kolegialumo, bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimui labai svarbus ir nuo 2019 m. vykdomo projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ įgyvendinimas. Projekto grupė mokymuose lavino įgūdžius, būtinus pokyčių apskritai įgyvendinimui ir UTA diegimo modelio kūrimui ir įgyvendinimui. Palaipsniui į projektą įtraukiama vis daugiau motyvuotų mokytojų, diegiamos projekte sukurtos inovacijos. Įgyvendinant projektą parengtas UTA diegimo planas, gimnazijos veiklos tobulinimas remiasi į(si)vertinimo duomenimis ir yra tęstinė veikla, kurioje stiprinamos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos. Metodinėse grupėse surengta

diskusija „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra“ leido iškelti pedagogams rūpimus klausimus, bandyti spręsti iškilusias problemas, mokytis kultūringai diskutuoti, formuluoti diskusijos išvadas. Apibendrinant visų metodinių grupių išvadas ir rekomendacijas priimti „Sprendimai, susitarimai ir rekomendacijos mokytojų įsitraukimui didinti ir bendravimo bei bendradarbiavimo gerinimui“. Buvo apibrėžtas sprendimų priėmimo kelias, gimnazijos veiklai svarbios informacijos viešinimo būdai, numatytos metodinės pertraukėlės padaliniuose ir kt.

Planuojant veiklą svarbus įsivertinimas. Jis turėtų apimti nuo visos bendruomenės pasiekimų iki kiekvieno bendruomenės nario veiklos įsivertinimo. Pasiekėme, kad apie 90 procentų pedagoginio personalo (išskyrus kai kuriuos žmones dėl objektyvių priežasčių) įsivertina savo praėjusių metų ar mokslo metų veiklą, tikslus ir kvalifikacijos tobulinimosi poveikį bei kryptis, orientuotas į asmeninį profesinį tobulėjimą ir mokinių mokymosi sėkmę. Todėl manome, kad kiekvienas pedagogas auga profesiniu požiūriu ir konstruktyviai prisideda prie gimnazijos veiklos tobulinimo ir kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės.

Kitos įvykdytos svarbios įstaigos rezultatams ir bendruomenei veiklos bei pasiekimai

Veiklos	Poveikis, rezultato aktualumas
Parengtas veiklos planas iš ES struktūrinių fondų numatomoms gauti Kokybės krepšelio lėšoms įsisavinti	Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir kt. Įrengtos gamtos mokslų laboratorijos sudarys sąlygas sukurti kokybišką ugdymosi aplinką, sudaryti sąlygas paveikiam ugdymui(si), užtikrinti gerą mokinių savijautą, pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, skatinti pasidalintą lyderystę. Pagerės mokinių pažanga, mokymosi rezultatai, kolegialus mokytojų bendradarbiavimas.
Įsijungėme į UTA įgyvendinimo Rokiškio rajone koordinavimo grupės darbą, bendrųjų programų atnaujinimo mokymus (5 gimnazijos pedagoginiai darbuotojai).	Bus pasirengti UTA įgyvendinimui gimnazijoje bei rajono kolegų konsultavimui šiuo klausimu.
Ugdymo karjerai renginiai: „Karjeros mugė“; Respublikinė konferencija „Ką mokytis šiandien, kad būtum sėkmingas rytoj“; Paskaita-diskusija „Karjerą planuoju AŠ“; paskaitos „Kaip svajones paversti tikrove“, „Kaip padėti vaikui pasirinkti studijas“, Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Turi profesiją, turi ateitį“ ir kt.	Mokiniams ne tik suteikiama informacija apie karjeros galimybes, bet ir padedama motyvuotai pasirinkti ugdymosi kryptį, mokomuosius dalykus, tolimesnio mokymosi įstaigą, studijas ir / ar profesiją
Projektai „Rokiškio rajono vaikų sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo skatinimas“; „Mokinių esminių psichologinių poreikių patenkinimas mokykloje ir popamokinėje veikloje: ar balansas tarp skirtingų kontekstų reikšminga“.	Nuotolinio ugdymo sąlygomis mokiniams iškilo daug psichologinių problemų, pristigta judrumo, bendravimo su bendraamžiais. Projektai padeda atkreipti dėmesį į mokinių psichinę bei fizinę sveikatą, skatina aktyvumą ir kūrybingumą, kai įprastos veiklos vis dar ribojamos pandemijos sąlygų.
Metodinės tarybos veikla.	Koordinuoja kryptingą pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, profesinį tobulėjimą, veiklas, ugdymą(si) siejant su iškeltais gimnazijos tikslais ir

Veiklos	Poveikis, rezultato aktualumas
	uždaviniais.
Atliktos apklausos ir tyrimai: 1. Mokėjimo mokyti kompetencijos įvertinimas (vasario mėn.); 2. Gimnazijos interneto svetainės vertinimas (gegužės mėn.); 3. Veikla gimnazijoje po pamokų (apklausa) (birželio mėn.); 4. Apklausa apie įsivertinimą ir grįžtamąjį ryšį (lapkričio mėn.); 5. Gabių mokinių mokymosi pažangos ir pagalbos poreikio tyrimas; 6. Mokinių savijauta ir saugumas gimnazijoje; 7. Pirmųjų adaptacijos tyrimas; 8. Mokinių emocinė savijauta pandemijos Covid-19 fone.	- Jų rezultatai padėjo išsiaiškinti mokiniams kylančius sunkumus ir numatyti problemų sprendimo būdus; - atskleidė motyvacijos ir savivertės bei laiko valdymo problemą; - paaiškėjo, kokią svetainę norėtų matyti mokiniai, kokios informacijos ten reikia, kaip ji turėtų atrodyti vizualiai; duomenys panaudoti atnaujinant svetainę; - apklausos duomenimis pasiremta sudarant 2021–2022 m. m. GUP – atsižvelgta į popamokinės veiklos poreikį, pageidaujamas kryptis; - nustatyta įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio aktualumas, mokytojų ir mokinių požiūris į tai; - atkreiptas mokytojų dėmesys į mokinių požiūrį; - su kokiais iššūkiais susiduria gabūs mokiniai ir kokia pagalba ugdymo procese jiems reikalinga; - kaip saugiai mokiniai jaučiasi mokykloje ir kokia yra jų emocinė savijauta; - įvertinti pirmųjų klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje ypatumai; - Covid-19 viruso pandemijos poveikis mokinių emocinei savijautai ir jų mokymosi rezultatams.

2021 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatų analizė

VBE	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusių skaičiaus					
	Gimnazijoje		Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis		Šalies bendrojo ugdymo atitinkamo tipo mokyklų vidurkis	
	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.
Lietuvių k.	85,5	90,16	74,9	52,71	75,1	68,19
Anglų k.	81,8	90,98	74,2	51,86	78,0	68,44
Istorija	37,0	50,00	31,2	31,08	34,2	31,81
Geografija	9,1	8,20	10,8	17,12	11,2	16,66
Matematika	80,0	86,89	69,5	54,29	67,3	60,62
IT	7,3	6,56	7,5	9,13	10,2	11,79
Biologija	28,5	33,61	26,2	24,92	22,9	25,09
Chemija	14,5	13,11	11,5	9,81	4,8	7,05
Fizika	15,8	14,75	13,6	14,40	9,3	11,33

VBE	Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas					
	Gimnazijoje		Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis		Šalies bendrojo ugdymo atitinkamo tipo mokyklų vidurkis	
	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.
Lietuvių k.	43,4	46,9	42,7	45,8	45,5	42,4
Anglų k.	62,5	61,0	58,3	53,4	71,8	61,1
Istorija	53,5	49,2	52,2	44,3	54,9	47,4

VBE	Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas					
	Gimnazijoje		Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis		Šalies bendrojo ugdymo atitinkamo tipo mokyklų vidurkis	
	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.
Geografija	41,1	44,9	41,6	44,4	49,0	47,3
Matematika	20,1	26,8	20,7	26,8	27,7	31,2
IT	36,3	74,1	36,8	32,8	48,5	43,1
Biologija	51,1	50,4	50,4	49,1	56,4	50,7
Chemija	48,7	31,4	45,8	45,8	54,6	46,6
Fizika	39,1	50,1	38,8	40,0	47,3	42,7

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius					
Gimnazijoje		Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis		Šalies bendrojo ugdymo atitinkamo tipo mokyklų vidurkis	
2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.
3,61	3,97	3,20	2,47	3,20	2,92

Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis					
Gimnazijoje		Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis		Šalies bendrojo ugdymo atitinkamo tipo mokyklų vidurkis	
2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.
44,1	46,40	42,9	41,8	49,6	47,23

2021 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatų analizė

Dalykas	Iš viso laikė	Nepatenkinamas lygis		Patenkinamas lygis		Pagrindinis lygis		Aukštesnysis lygis		Įvertinimas „Puikiai“ (10)
		Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	
Lietuvių kalba ir literatūra	148	11	7,43	31	20,9	100	67,6	6	4,05	0
Matematika	148	43	29,05	44	29,7	50	33,8	11	7,43	3

Suaugusiųjų ir jaunimo skyrius

2021 m rugsėjo 1 d. Suaugusiųjų ir jaunimo skyriuje mokėsi 102 mokiniai: jaunimo ugdymo skyriuje – 36, suaugusiųjų gimnazijos skyriuje – 57, VŠĮ Rokiškio psichiatrijos ligoninės skyriuje – 9.

2021 strateginis tikslas: Tobulinti mokymo centro ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir ugdymosi pažangos.

Įgyvendindami šį tikslą, kėlėme keturis uždavinius.

1 uždavinys: Plėtoti pedagogų gebėjimą taikyti inovatyvius mokymo metodus.

2021 m. pirmąjį pusmetį dirbome nuotoliniu būdu, todėl turėjome ieškoti metodų, kad ugdymas būtų efektyvus. Visi mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, todėl galėjo dalyvauti nuotoliniuose seminaruose, renginiuose, mokymuose ir toliau sėkmingai

kelti kvalifikaciją, dalintis patirtimi. Istorijos mokytojas rajono istorijos mokytojų metodinėje grupėje skaitė pranešimą „Interaktyvių įrankių ir programų panaudojimas nuotoliniame mokyme“. Atsirado galimybė rengti nuotolinius susitikimus su mokinių tėvais, organizuoti posėdžius, nuotolinį namų mokymą. Mokiniai išmoko prisijungti į virtualias mokymo(si) aplinkas Zoom, Moodle (suaugusiųjų skyrius), Office 365 (jaunimo skyrius) ir sėkmingai dalyvavo nuotoliniame PUPP. 100 proc. mokinių prisijungė prie TAMO, todėl gali gauti ir siųsti elektronines užduotis, pranešimus, pildyti anketas, apklausas virtualioje erdvėje. Nedalyvavę pamokose mokiniai turi galimybę atlikti užduotis jiems patogiu laiku. Vertinimui ar įsivertinimui dažniausiai naudojamos www.socrative.com, www.quizizz.com, www.kahoot.com, www.quizlet.com, Flippity.net, ir kt. programėlės. Apklausos vykdomos per Tamo dieną, GoogleForms, www.slido.com, www.menti.com, ir kt. įrankiais. Mokiniai turi galimybę nemokamai naudotis Eduka klasės vadovėliais ir atlikti interaktyvias užduotis jiems patogiu laiku. Užduotys diferencijuotos, todėl mokinyms gali pasirinkti savo gebėjimus ir galimybes atitinkančias užduotis. Turintiems spragų mokiniams vedamos nuotolinės konsultacijos ugdymo(si) spragoms likviduoti. Dešimtos klasės mokiniams buvo sudarytos galimybės naudotis skaitmeninio turinio platforma e-lankos. Nuotolinis darbas pakeitė ir „Erasmus+“ strateginių partnerysčių ir gerosios patirties sklaidos projekto „ZOOM MEDIA“ veiklas. Projektas irgi buvo vykdomas nuotoliniu būdu. „Erasmus+“ programos projekto „ZoomMedia“ (Nr. 2019-1-CZ01-KA201-061232) pagrindinis uždavinys yra ugdyti jaunimo informacinį raštingumą bei kritinį mąstymą. Projekte dalyvauja šešių šalių moksleiviai: Didžiosios Britanijos, Turkijos, Italijos, Graikijos, Čekijos ir Lietuvos. 2021 m. rugpjūčio mėnesį projekto partnerių susitikimas vyko Graikijoje, kur buvo aptartos tolimesnės veiklos, pristatyti nuveikti darbai ir įvertinta įvairių šalių mokinių padaryta pažanga vykdant projektines veiklas.

2 uždavinys: Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes.

Atliktas tyrimas „Skaitmeninių priemonių naudojimas pamokose“ parodė, kad visi mokytojai naudoja skaitmenines priemones. Pritaikant kvalifikacijos renginiuose įgytas žinias ir patirtis, pamokų kokybė gerėja, vis didesnis dėmesys skiriamas užduočių diferencijavimui. Fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Nors dirbome nuotoliniu būdu, administracija jungėsi į mokytojų pamokas ir jas stebėjo. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas laiko vadybai. Nedidelę darbo patirtį turintiems mokytojams buvo teikiama savalaikė pagalba. Mokytojai tarpusavyje glaudžiai bendradarbiavo ir dalijosi darbo patirtimi su kolegomis. 2021 metais mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kvalifikaciją kėlė 766 val. Vienam mokytojui vidutiniškai tenka 51 val. Kvalifikaciją kėlė 93 proc. mokytojų. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: psichologinės gerovės ir emocinės sveikatos stiprinimas bei IKT galimybių įvairovė ir taikymas ugdymo procese.

Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos planavimui ir organizavimui, aktyviam mokinių mokymuisi. Šiomis temomis vykdytos diskusijos pedagogų tarybos, metodinės grupės posėdžiuose. Vykdyta tiriamoji – analitinė veikla: organizuota apklausa „Dėl naudojamų skaitmeninių mokymo priemonių ir jų kūrimo“. Apklausos duomenimis 96 proc. mokytojų atsižvelgdami į individualias mokinių galimybes, ruošdamiesi pamokoms patys kuria skaitmeninį turinį (rengia skaidres, kuria testus, apklausas, vaizdo siužetus ir kt.).

Organizuota mokytojų gerosios patirties sklaida: „Visuminis ugdymas“ – pristatyta stebėta integruota pamoka, vykdyti mokymai-konsultacijos kolegoms „Darbas su pažangiomis informacinėmis technologijomis“.

3 uždavinys: Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, sistemingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą.

Visiems jaunimo skyriaus mokiniams rengiami individualūs ugdymo planai, kurie buvo aptariami su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, rengiamos pritaikytos arba individualizuotos programos. Rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas, laikomasi PPT rekomendacijų, remiamasi mokinio stebėjimo rezultatais. Nuolat buvo konsultuojami mokytojai įvairiais specialiojo ugdymo klausimais, teiktos rekomendacijos dėl konkrečių mokinių ugdymo metodų, būdų, teiktos specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo

konsultacijos ir metodinė pagalba mokytojams, rengiant individualizuotas ir pritaikytas programas. Naujai atvykus specialiųjų poreikių mokiniams buvo rengiamos rekomendacijos dalykų mokytojams dėl šių mokinių ugdymo.

Visi 10 kl. mokiniai (septyni), besimokantys pagal pritaikytas ar individualizuotas programas 2021 m. sėkmingai baigė mokslo metus. Jiems išduoti Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai.

Pamokų metu dažnai kyla sunkumai dėl nevaldomo mokinių elgesio, kuriems kyla agresija. Jei mokinys yra stipriai susijaudinęs, keikiasi, grubiai elgiasi, trukdo pamoką, tokiais atvejais į pagalbą ateina pagalbos mokiniui specialistai. Mokinys paimamas iš pamokos, sodinamas dirbti atskirai, aiškinamasi, kokios priežastys sukėlė nepageidaujamą elgesį. Socialinis pedagogas nuolat vykdo mokinių elgesio stebėseną, korekciją, teikia rekomendacijas bendruomenės nariams. Ypač daug dėmesio skiriama naujai atvykusių mokinių adaptacijos proceso stebėjimui, jų integracijai į mokymo centro bendruomenę. Rengiamos rekomendacijos dalykų mokytojams dėl šių mokinių ugdymo. Daug dėmesio skiriama žalingų įpročių prevencijai: socialinio pedagogo pokalbiai, vaizdo medžiagos demonstravimas, lektorių viešnagės mokykloje. 2021 m. įvyko 2 susitikimai su policijos pareigūnu. Kovo mėnesį įvyko virtualus susitikimas su 7–10 klasių mokiniais. Jo metu primintos saugaus bendravimo internete ir realiame pasaulyje taisyklės ir principai, atsakomybė už netinkamą, elgesį ir kur kreiptis nukentėjus dėl kitų netinkamo elgesio. Spalio mėnesį įvykusio susitikimo su mokiniais metu pareigūnas nuodugniai išaiškino psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą, atsakomybę už šių medžiagų platinimą, priminė viešosios tvarkos taisyklių laikymosi svarbą, paaiškino kokia atsakomybė numatoma šios tvarkos pažeidėjams. Gruodžio mėnesį vyko jaunimo klasių tėvų susirinkimai. Jų metu socialinis pedagogas supažindino su žalingų įpročių plitimo jaunimo tarpe problema, bei jos aktualumu mūsų mokyklai. Tėvai susipažino statistiniais duomenimis, informacija apie pagalbos konkrečiu atveju galimybes. Visus metus teikiama neatidėliotina socialinė pedagoginė pagalba moksleiviams ir jų tėvams: specialistų konsultacijos, mokinių elgesio korekcija, nepageidaujamo elgesio modelius padedant keisti socialiai priimtinais. Nuolat vykdomi prevenciniai ir motyvaciniai pokalbiai, skirti tarpusavio santykių, lankomumo gerinimui, mokinių atsakomybės už savo elgesį ugdymui. Sudėtingi atvejai sprendžiami Vaiko gerovės komisijoje.

4 uždavinys: Užtikrinti visapusišką mokinio asmenybės ugdymą.

Mokiniai nuotoliniu būdu dalyvavo rajono bei respublikiniuose renginiuose. Puikiai sekėsi kūrybinėse dirbtuvėse „Amatų sodai“, virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Kalėdų žinia“, specialiųjų poreikių vaikų nuotraukų konkurse „Mano augintinis“, respublikiniame nuotraukų konkurse „Te garbina tave, Viešpatie, visi kūriniai“, respublikiniame konkurse „Atvirukas medžiui“. Taip pat dalyvavome klimato kaitos projektuose, tarptautiniame eTwinning projekte. Vasario–gegužės mėn. vyko lietuvių kalbos dienų renginiai. Tęsdama tradicijas Suaugusiųjų ir jaunimo skyriaus bendruomenė lapkričio 15–21 d. įsijungė į Suaugusiųjų mokymosi savaitės veiklas: organizuotas renginys (nuotolinė konferencija-susitikimas), kurio metu buvę ir dabartiniai mokiniai bei mokykloje dirbę mokytojai dalinosi savo mokymosi patirtimis. Paminėtos Lietuvai svarbios datos: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji. Dalyvavome įvairiuose Kultūros paso renginiuose Rokiškio krašto bei Obelių istorijos muziejuose, vienas Kultūros paso renginys („Pasirokukem žemaitėška“) vyko mokykloje. 8 klasės mokiniai dalyvavo KINGS informacinių technologijų olimpiadoje ir vienas mokinys pateko į finalą. Minint Pasaulinę gyvūnijos ir gyvūnų globėjo švento Pranciškaus Asyžiečio dieną, mokiniai lankėsi ūkininko N. Vilio ūkyje, Utenos gyvūnų globos namuose.

Buvo įgyvendinamas mokinių karjeros kompetencijų ugdymo modelis. Ugdymas karjerai vyko klasių valandėlių metu, per kultūrinę, pažintinę veiklą, neformalųjį švietimą, UK temos integruojamos į dalykų pamokas. Vykstant nuotoliniam mokymui mokiniams buvo siūloma išbandyti „Euroguidance“ puslapyje įvairias virtualias priemones karjeros tema. „Karjeros kodo“ rubrikoje „Interviu“ siūloma susipažinti su įkvepiančiomis istorijomis apie profesijos paieškas, o „Karjeros kodo“ Youtube kanale pasižiūrėti vaizdo įrašus ar laidas apie darbus, kuriuos dirba jauni žmonės ir jų darbo rutiną bei susipažinti su įdomių profesijų atstovais. Karjeros konsultavimas vyko

individualių ir grupinių konsultacijų metu. Mokiniai atliko įvairius savęs pažinimo testus, tyrinėjo savo polinkius, poreikius, interesus, aiškinosi, kaip jie priima informaciją ir t. t. Analizuodami mokymo įstaigų tinklą ieškojo tolesnio mokymosi galimybių. Sudaryta galimybė išbandyti LAMA BPO prašymo dalyvauti bendrajame priėmimo bandomąją versiją. Planuodami karjerą pildė karjeros planą, kėlė tikslus, analizavo savo galimybes, grėsmes, numatė ateities viziją („Mano ateities profesija“, „Mano svajonė veda link...“, „Kaip suderinti mokslą, darbą, šeimą?“, „Kas mane motyvuoja mokytis?“, „Mokymosi džiaugsmas ir sunkumai“ ir kt.). Karjeros įgyvendinimo srityje mokėsi pildyti karjeros dokumentus (Individualų ugdymo planą, CV, motyvacinį laišką), analizavo konfliktų sprendimo būdus, mokėsi, kaip planuoti laiką, valdyti stresą („Kaip mokymąsi paversti malonumu?“, „Stresas ir jo įveikimo būdai“, „Kaip planuoju laiką?“, „Adaptacija naujoje aplinkoje“ ir kt.). Karjeros informavimui ir konsultavimui naudojamos E aplinkos, socialiniai tinklai.

Skyriuje vykdoma ŠMSM akredituota programa „Savu keliu.“ Programa integruota į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, neformaliąją veiklą. Auklėtojai drauge su pagalbos specialistais parinko aktualiausias temas klasės valandėlėms. Jų metu buvo diskutuojama, žiūrimi filmai, pristatymai, pildomos pratybos.

Laikinai einanti direktoriaus pareigas

Jolanta Juodinytė