



KOKYBĖS
KREPŠELIS



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

Edukacinių priemonių ir erdvių įveiklinimas ugdymo procese

ROKIŠKIO JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS
veiklos pagal Kokybės krepšelio bendrojo ugdymo
mokykloms projektą

Pranešimas NŠA informaciniame metodiniame
renginyje 2022 m. lapkričio 10 d.

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Juodinytė

2022 m. vasaris - spalį

Kontekstas

- Gimnazijos pradžia – 1918 m.
- Nuo 2012 m. Gimnazija veikia mieste dviejuose padaliniuose – Senųjų rūmų ir „Romuvos“ – skirtinguose per 3 km vienas nuo kito esančiuose pastatuose.
- 2021 m. prie gimnazijos prijungtas suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras ir įsteigti du skyriai: Suaugusiųjų ir jaunimo skyrius ir VŠĮ Rokiškio psichiatrijos ligoninės mokymo skyrius.
- 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 622 mokiniai, 2022 m. rugsėjo 1 d. 617 mokinių.
- Gimnazijoje 80 proc. ugdymo proceso organizuojama laikinose grupėse srautiniu būdu paskirstant mokinius pagal jų mokymosi pasiekimų lygį, gebėjimus ir mokymosi tempą. Po kiekvieno pusmečio mokytojai peržiūri mokinių mokymosi rezultatus ir, esant poreikiui ir / ar mokiniui pageidaujant, gali pasiūlyti mokiniui keisti laikinąją grupę.
- Į Kokybės krepšelio projektą įsijungėme nuo 2022 m. vasario, pirkimai pradėti kovo mėn.



Senieji rūmai



Romuva

Tikslas: inovatyvioje mokymo(si) aplinkoje ugdyti iniciatyvią, kritiškai mąstančią ir nuolat asmeninės pažangos siekiančią asmenybę

Uždaviniai

- plėtoti šiuolaikišką ir veiksmingą ugdymo(si) aplinką ir sudaryti sąlygas integraliam, problemينiam ir paveikiam ugdymui(si);
- užtikrinti gerą mokinių savijautą jų mokymosi sėkmei ir pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;
- kryptingai plėtoti mokinių motyvacijai ir pažangai skatinti aktualią pedagoginio personalo pasidalintąją lyderystę, atvirumą inovacijoms ir kolegialų bendradarbiavimą.

Edukacinių erdvių kūrimas: kaip mums sekasi

1.1. Senųjų rūmų padalinyje įrengta gamtos mokslų (biologijos ir chemijos) laboratorija.

1.2. „Romuvos“ padalinyje įrengta darbo su elektra laboratorija „Bella“

- ✓ Vėluojant viešiesiems pirkimams sugebėjome pritaikyti ir suremontuoti laboratorijoms skirtus kabinetus (steigėjo lėšos).
- ✓ Baldai, įranga jau nupirkti, bet tiekėjai jų nepristatė (planuojama lapkričio mėn.)
- ✓ Parengus laboratorijas suplanuoti mokymai (tiekėjo lėšos)
- ✓ Laboratorijas įveiklinti planuojama nuo 2023 m. sausio mėn.



Edukacinių erdvių kūrimas: kaip mums sekasi

2.1. „Romuvos“ padalinio III aukšte (prie psichologo kabineto) įrengiama relaksacinė/ poilsio ir susikaupimo erdvė.

2.2. Relaksacinės/ poilsio ir susikaupimo erdvės įveiklinimas su metodinėmis priemonėmis psichologui ir klasių vadovams.

2.3. Senųjų rūmų padalinyje įrengta poilsio ir susikaupimo erdvė.

- Vienu metu erdvėse gali ilsėtis, bendrauti ir bendradarbiauti ar savarankiškai mokytis iki 30 mokinių. Vieną erdvę klasių valandėlėms gali išnaudoti ne mažiau kaip 16 klasių, mokinių taryba – susitikimams ir diskusijoms su mokiniais.
- „Romuvos“ padalinio erdvėje pastatyti reglaineriai. Tylos zoną bendroje erdvėje sukuria akustinio audinio roletai.
- Įsigytos metodinės priemonės psichologui ir klasių vadovams skatins atvirai pasidalinti savo išgyvenimais, skatins savęs pažinimą, bendravimą, pozityvų mąstymą, įgalins mokinius pačius spręsti savo problemas, tobulins probleminio mąstymo įgūdžius, skatins kūrybiškumą.
- Poilsio erdvėse mokiniams bus skirti stalo žaidimai



Edukacinių priemonių įveiklinimas

1.3. Gamtos mokslų tyrimų ir ilgalaikių projektų vykdymas kitose aplinkose naudojant mobilius tyrimo priemonių rinkinius – 2022 m. II ketvirtis.

Įsigyta:

- Demonstracinis rinkinys „Mechanika“ magnetinei lentai;
- Didysis elektros eksperimentų rinkinys;
- Papildomas eksperimentų rinkinys „Indukcinė ir kintamoji srovė“
- Radiacijos priemonių rinkinys
- Rinkinio vandens, dirvožemio ir oro eksperimentams
- „Ecolabbox“ papildymas 2 vnt.
- Rinkinys vandens, dirvožemio ir oro eksperimentams „Ecolabbox“

- ✓ Rinkiniai įsigyti, kaip planuota, kovo mėn.
- ✓ 2022 m. birželio mėn. jau vyko pamokos įvairiose erdvėse naudojant mobilius tyrimo priemonių rinkinius.

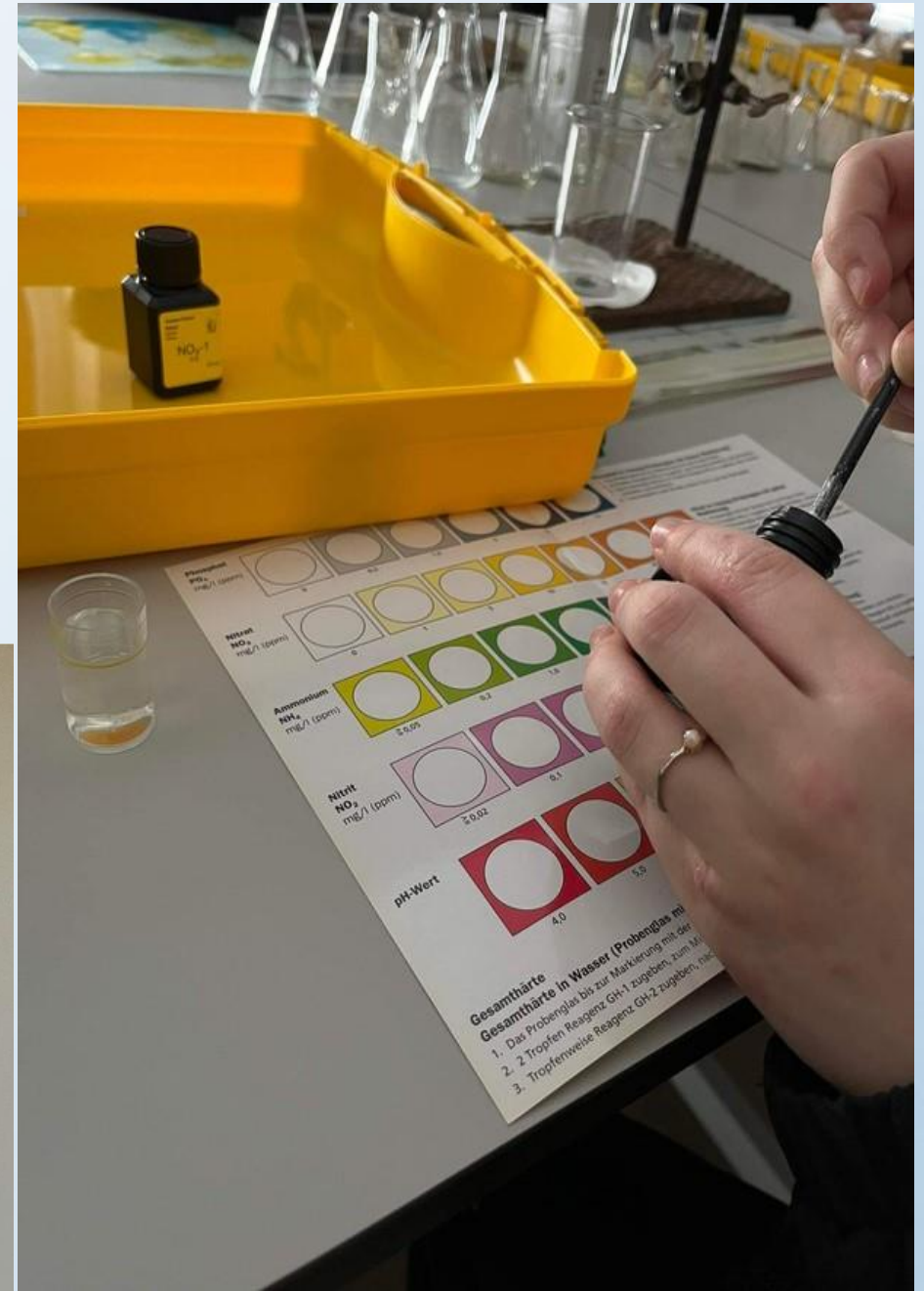
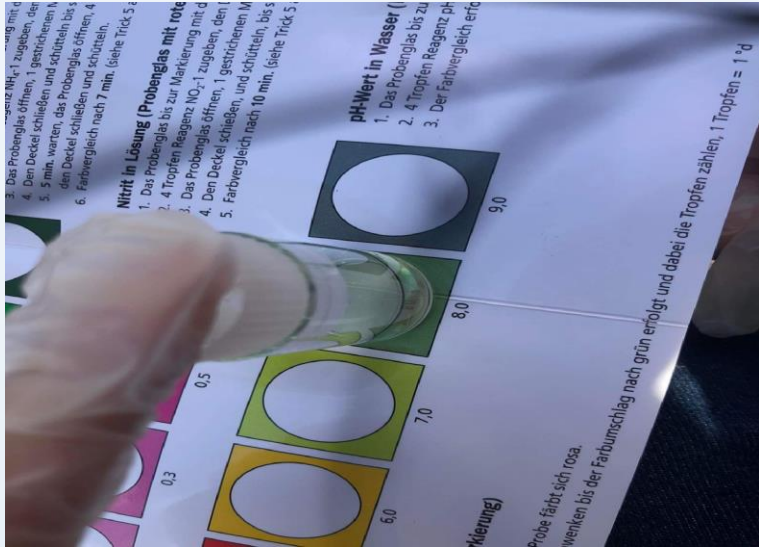


Tiriame Rokiškio vandenį 2c klasė

Pamokos metu turėjome paimti vandens mėginių iš Rokiškyje tekančios upės



Paimtus upės vandens mėginiai tyrimo chemijos laboratorijoje



Ka tyrėme:

PH
PO₄
NO₃
NH₄
NO₂



Edukacinių erdvių ir priemonių įveiklinimas

1.4. Gamtos mokslų praktinių darbų sistemingas ir nuolatinis vykdymas pamokose

- Kiekvienai pagrindinio ugdymo pakopos klasei ir/ar didesnei nei 25 mokiniai vidurinio ugdymo programos A kurso gamtos mokslų grupei skiriama papildoma valanda ugdymo plane skirti klasei/ grupei į mažesnę grupę darbui laboratorijoje
- Gimnazijoje sistemingai ugdomi mokinių eksperimento planavimo ir jų atlikimo praktiniai gebėjimai, gimnazijos mokiniai gamtos mokslų pamokose nuolat analizuoja rezultatus, mokosi juos pateikti ir apibendrinti, interpretuoti mokslinius faktus ir argumentuotai diskutuoti.



Edukacinių erdvių ir priemonių įveiklinimas

1.6. Mokymo(si) aplinkos pagerinimas, aprūpinant kabinetus šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir apmokant mokytojus darbui su nauja įranga

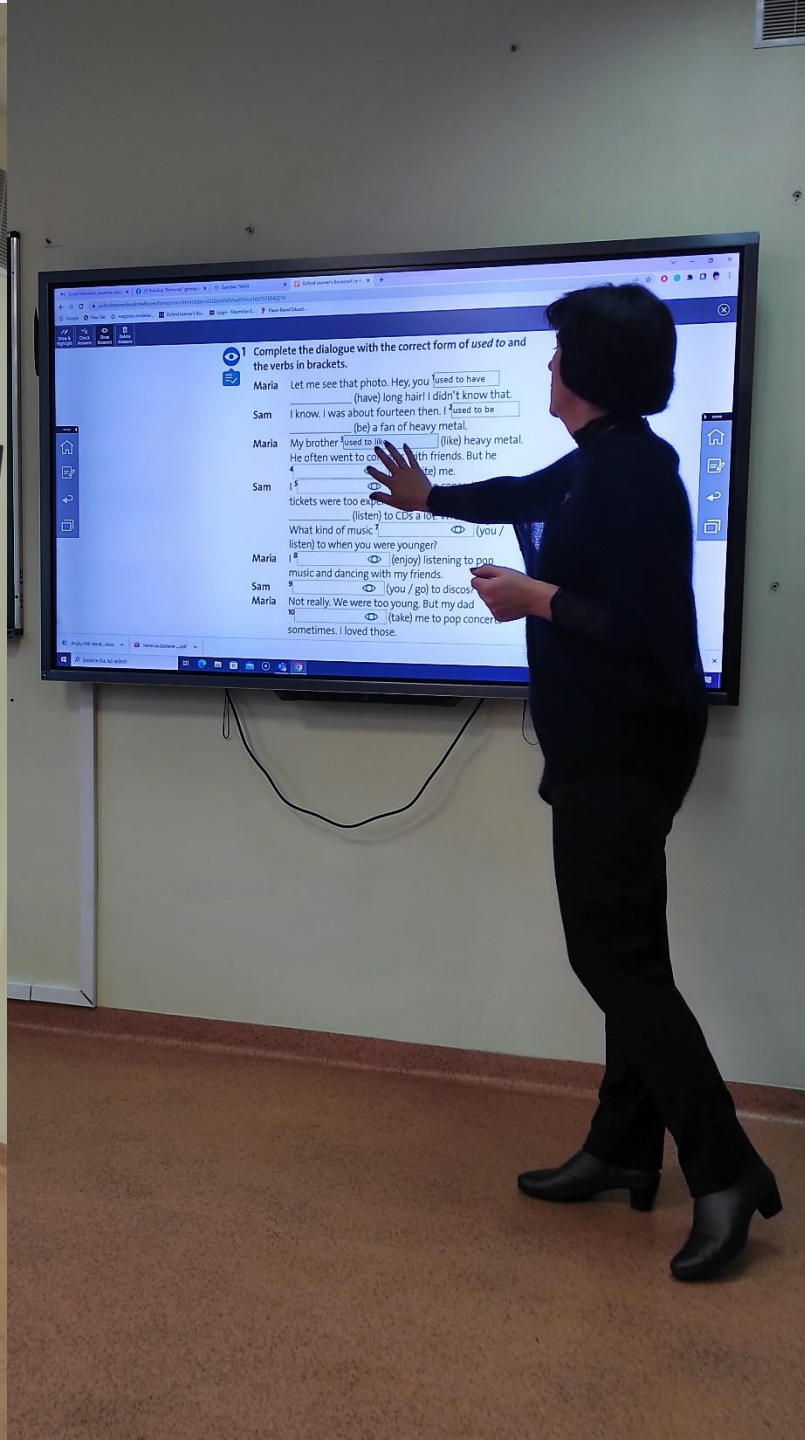
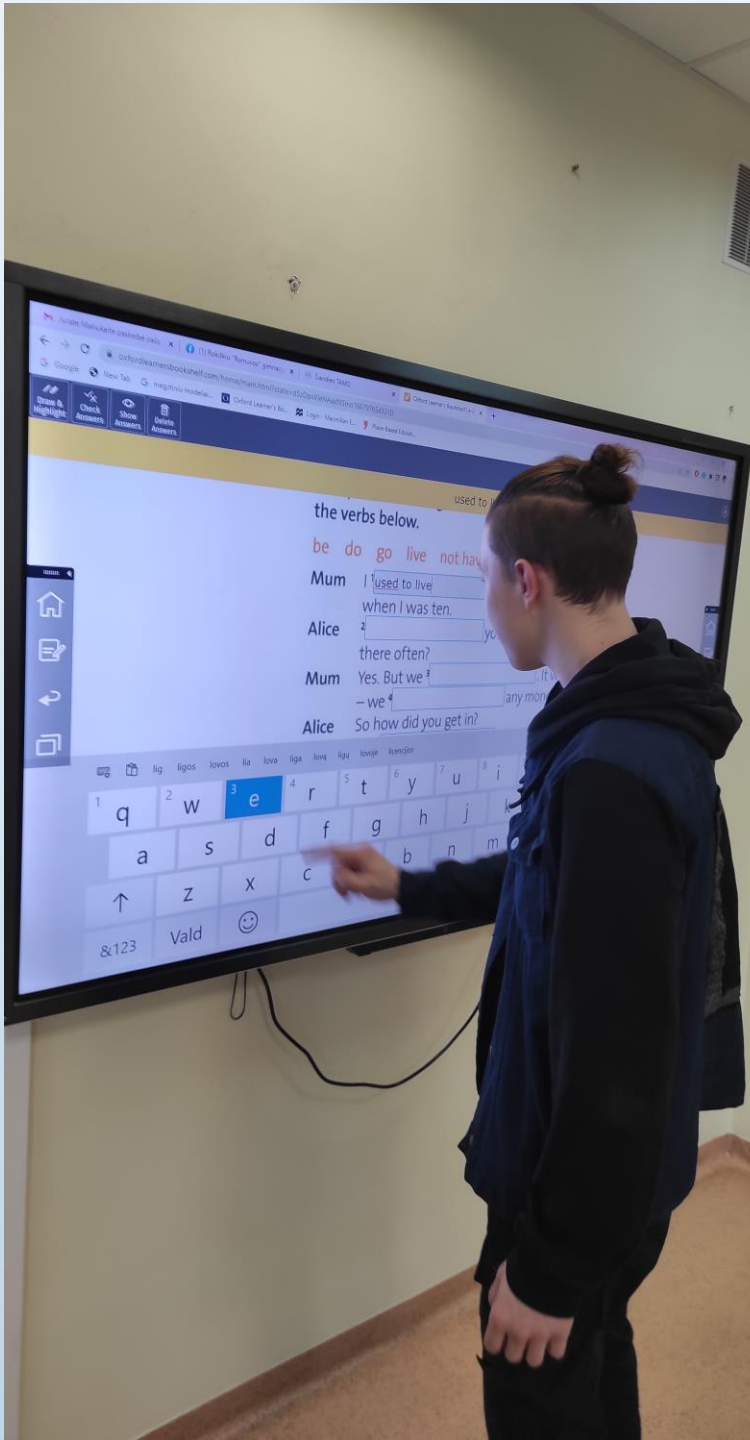
1.5. Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį

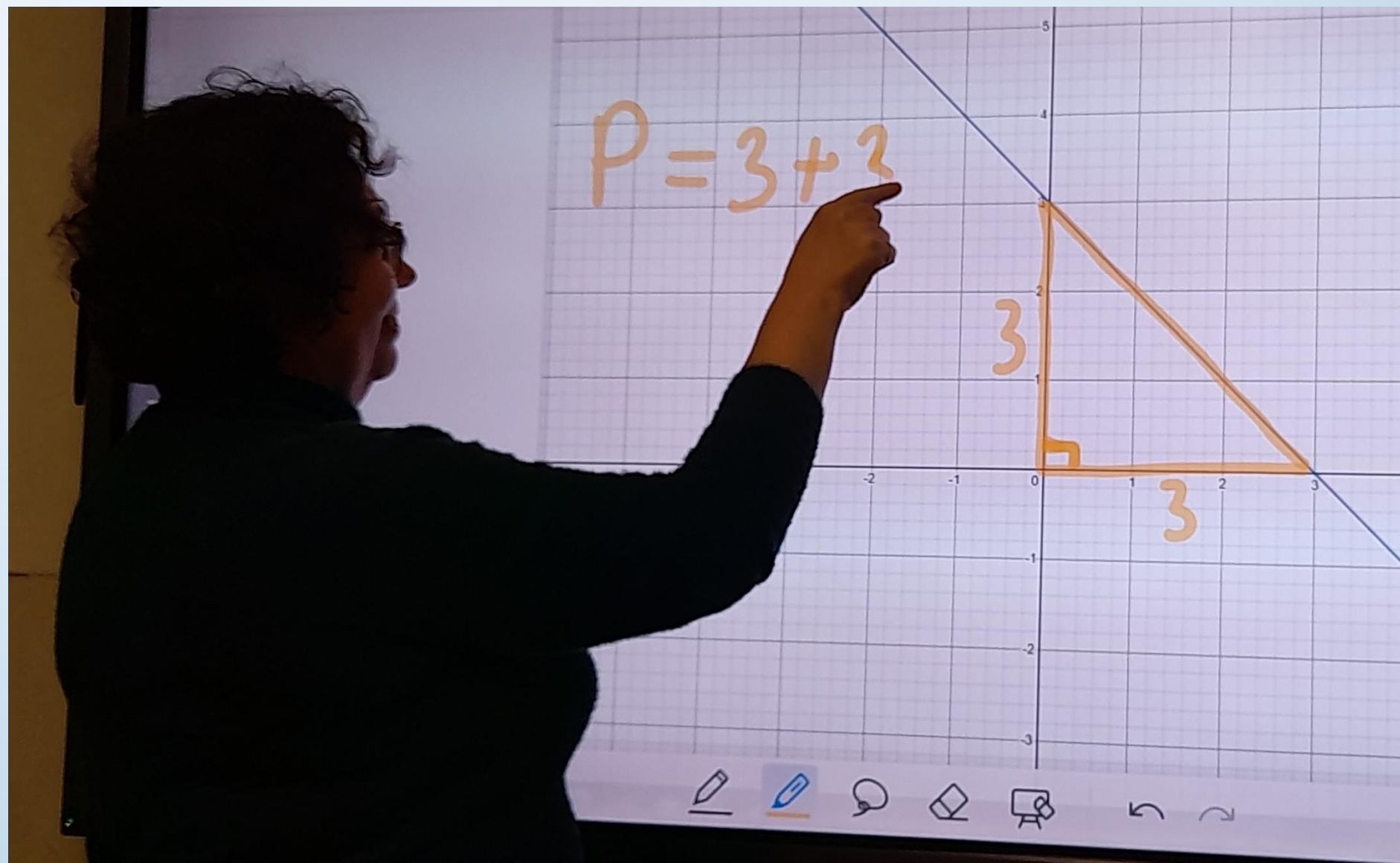
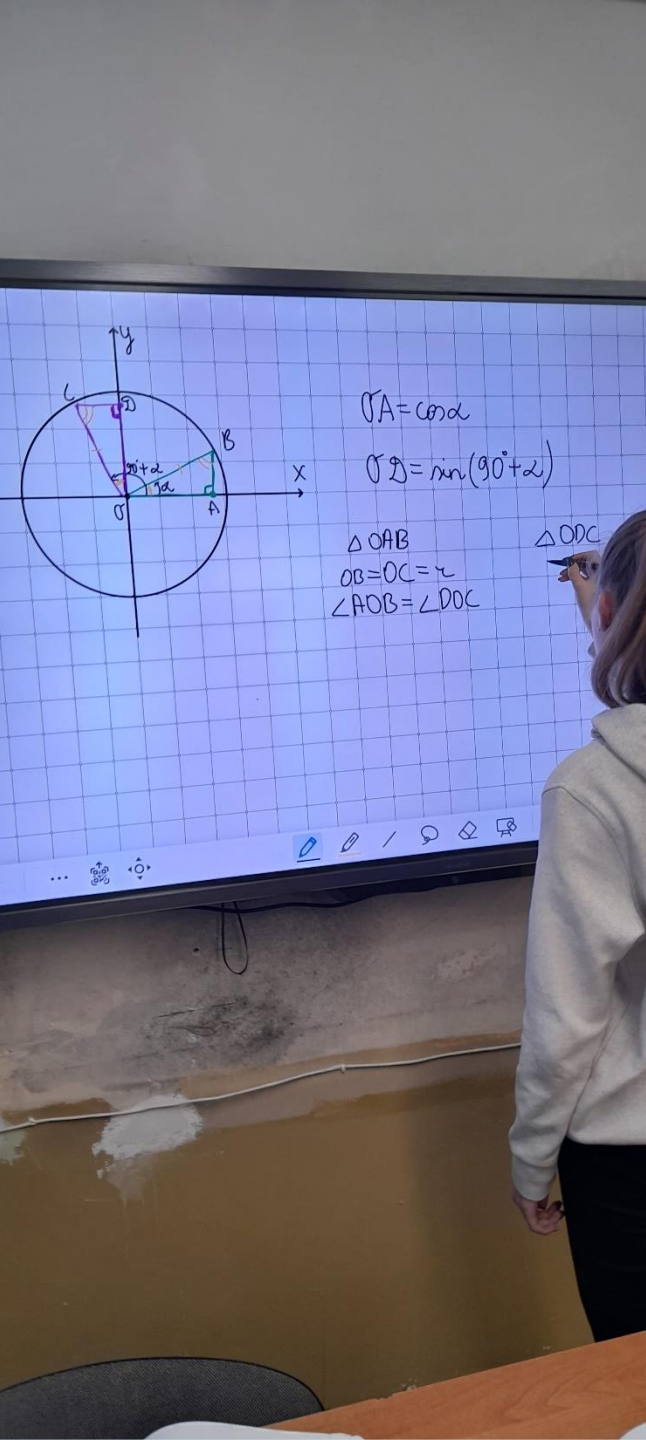
- Išmanieji ekranai ir skaitmeniniai televizoriai pagal KK projektą įrengti 10 „Romuvos“ padalinio dalykinių kabinetų (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, geografijos, biologijos, informacinių technologijų, matematikos).
- Konferencinė įranga įdiegta 2 anglų kalbos kabinetuose (po vieną kiekviename padalinyje).
- Naujos įrangos valdytojams (mokytojoms) ir kitiems norintiems mokytojams spalio 6 d. organizuoti mokymai (tiekėjo lėšomis).
- 2 mokytojai parengė ir įgyvendino 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą, pasidalino sukaupta darbo patirtimi apie IKT naudojimą ugdyme. Dalyvavo apie 70 proc. mokytojų

Edukacinių erdvių ir priemonių įveiklinimas

1.7. Skaitmeninių išteklių (mokymo priemonių) naudojimas pamokose įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį - vyksta nuolat.

- Gimnazijos ugdymo procese nuolat naudojama „Eduka“, „Egzaminatorius“, „Vyturio“ internetinė biblioteka, anglų kalbos skaitmeniniai vadovėliai, „Kurk“ programa matematikai ir kiti mokytojų pasirinkti vertinimo bei įsivertinimo skaitmeniniai įrankiai.
- Kiekviena gimnazijos metodinė grupė organizuos per mokslo metus vieną metodinį renginį, kurio metu dalinsis sukaupta IKT naudojimo patirtimi.
- *Office 365* įrankių panaudojimas pamokose: *Forms, Sway, Power Point* ir kt.





Edukacinių erdvių ir priemonių įveiklinimas

1.8. Gimnazijos I-II klasių mokinių projektinės veiklos organizavimas.

Veikla vykdoma nebe pirmus metus.

Pirmoji konferencija įvyko 2022 m. birželio 8 d., antroji planuojama 2023 m. birželio mėn.

- Kiekvienas gimnazijos I-II klasės mokinys pagal gimnazijos ugdymo planą per mokslo metus vykdo pasirinkto dalyko ilgalaikį projektą.
- Po ilgalaikių projektų pristatymų darbų vadovams atrenkama ne mažiau kaip 20 geriausiai gimnazijoje įvertintų mokinių/ mokinių grupių projektų.
- Per mokslo metus organizuojama viena konferencija, kurioje atrinktų geriausių projektų autoriai ir vadovai dalinasi sėkminga projektinių darbų rengimo ir įgyvendinimo patirtimi su gimnazijos mokytojais ir mokiniais.

Projektų
PRISTATYMAS:
NUO IDĖJOS IKI
REZULTATO





DAŽNIAUSIOS KLAIIDOS MŪSŲ APLINKOJE

2022 m.

Projekto vadovė Jolanta Augulienė





Rokiškio Juozo Tumo – Vaižganto gimnazija

Projektas

2021-2022 m. m.

Istorinės vietos Rokiškio mieste

Pristatymo diena

(savo komandos nariams)



Non Stop Fountain

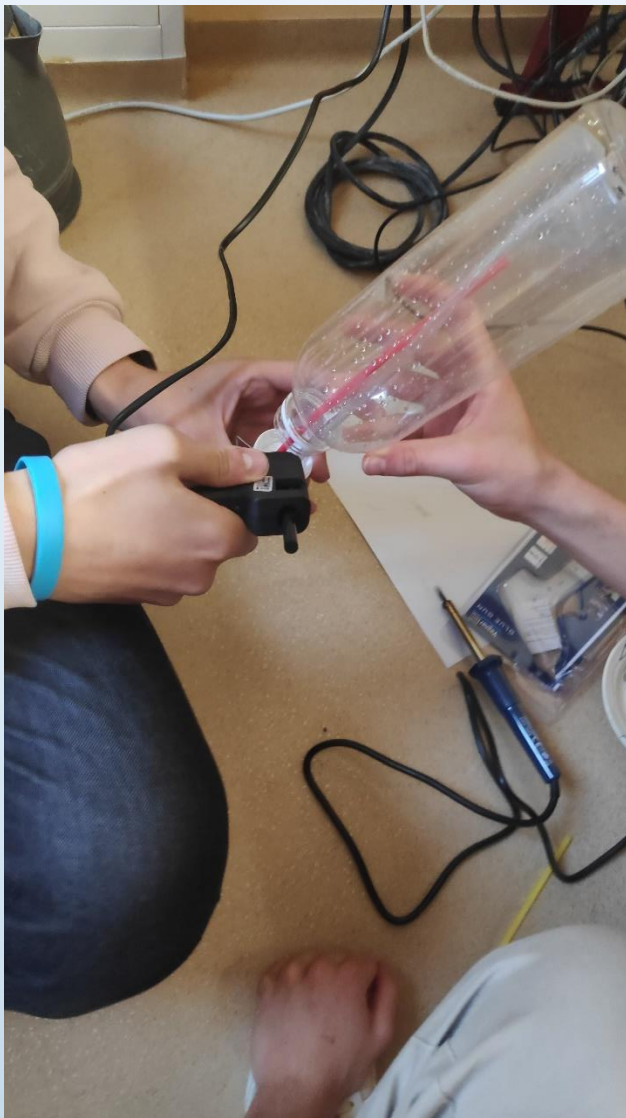
4 vyrų fontanas

Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija
II kl .moksleiviai – Matas, Augustas, Kostas, Emilis



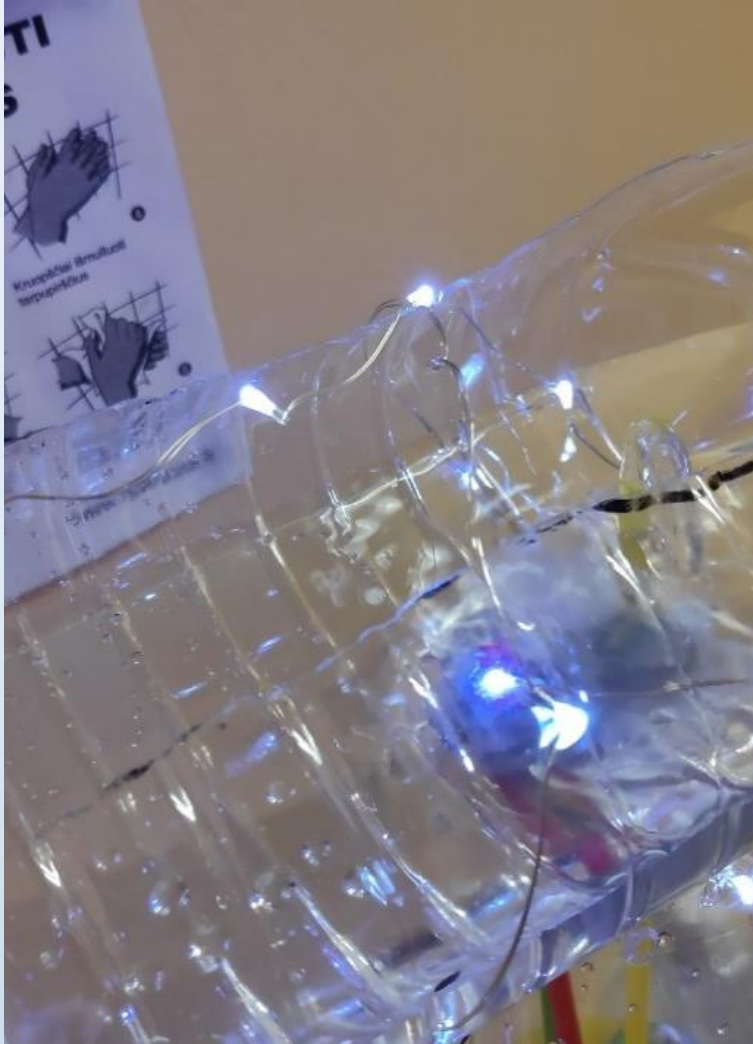
Darbo tikslas ir eiga

- **TIKSLAS:**
- Sukurti nors kokį veikiantį fontaną iš pateiktų medžiagų
- **EIGA:**
- Ieškojom idėjų internete.
- Nusibraižėm pradinę fontano schemą
- Pradėjome konstruoti fontaną, bei vykdėme papildomas užduotis
- Statydami fontaną susidūrėme su problema pvz. fontane buvo skylė kurią sunkiai sekėsi užlopyti.
- Galiausiai pastatėme fontaną, kuris puikiausiai veikė



Fontano skylių lopymas

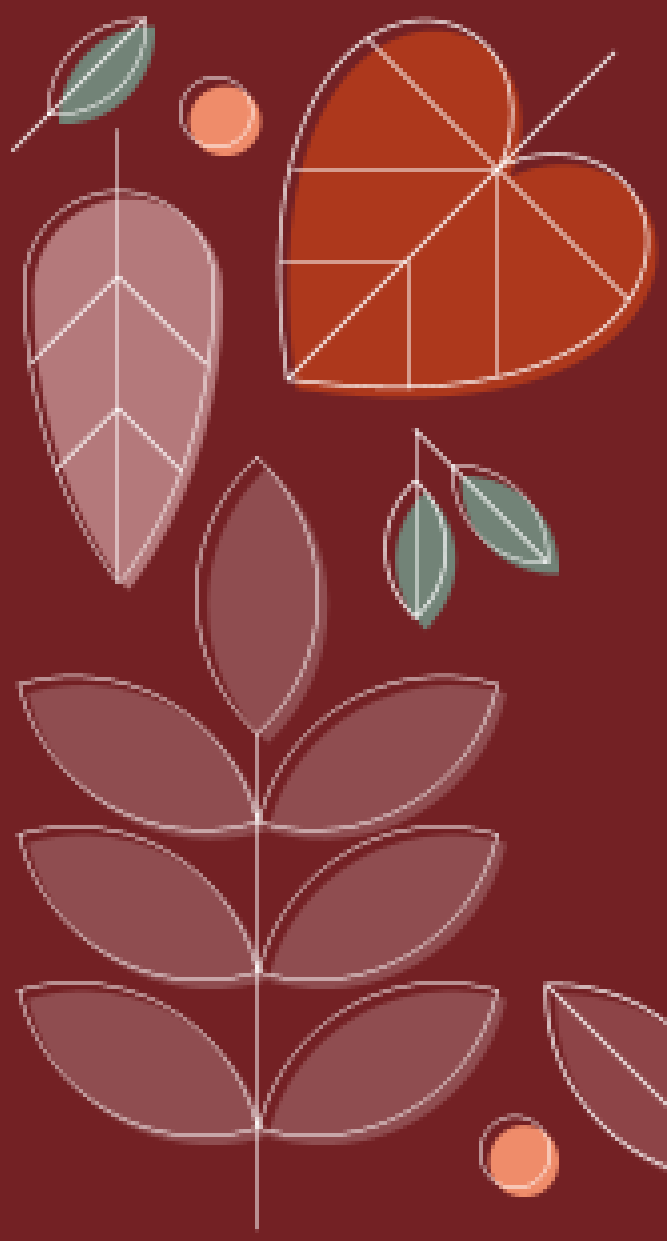
- Labai stengėmės, tačiau vis iš kažkur atsirasdavo neaiškių skylių, kurias reikėjo lopyti. Tam sugaišome labai daug laiko. Bene daugiausia



PABAIGA IR REZULTATAS

- Veikia ir fontanas, taip pat ir „burbulatorius“.
- VALIO!!!!





VANDENS TARŠOS NUSTATYMAS PAGAL GYVUOSIUS KOKYBES RODIKLIUS

*Juozo Tumo - Vaižganto gimnazijos
IIb ir Ia,b klasės mokinių darbas*



UŽDAVINIAI:

1. pasiruošti įrankius reikalingus gyvūnams gaudyti.
2. Sugauti gyvūnus Laukupėje už užtvankos naudojantis tinkleliu.
3. Sugauti gyvūnus ežere
4. Nustatyti vandens kokybę, naudojantis lentelemis



Tinklas kurį naudojome sugauti gyvūnams

REZULTATAI:

GYVŪNAI RASTI UPĖJĖ



Apsiuva- 6



Vandens
asiliukas - 18



Kudrinukė



Delė - 7



Ritinukė - 2



Vandens
skorpionas

GYVŪNAI RASTI EŽERE



Skorpionblakė



Delė - 3



Ritinukė



Dusia

IŠVADA:

Upėje vandens kokybė gera, nes radome apsiuvų lervų kurios gali gyventi ir švariame vandenyje

Ežere vandens kokybė patenkinama, nes neradome gyvūnų gyvenančių neužterštame vandenyje.



2021-2022 m.m. ilgalaikis integruotas anglų kalbos ir technologijų projektas „Langai į pasaulį“

Projektą atliko:

Gabrielė Ile

Deimantė Ile

Rusnė Ile

Ilgalaikis projektas – Erasmus + projekto dalis

Erasmus+ projekto "**Old places - new spaces**" veikla- langai, pro kuriuos matosi projekto partnerių miestų įžymūs objektai.
Vienai šaliai- vienas langas.

Visos projekto mokyklos rinko ir rengė medžiagą PPT formatu. Ta medžiaga yra užkoduota **QR** kodais, kurie yra priklijuoti prie to įžymaus objekto nuotraukos lange.

Mūsų komanda parengė medžiagą Rokiškio langeliams.

Rezultatai







ILGALAIKIS
PROJEKTAS

BITĖS

2022 m.



- Papildyti mokyklos erdves estetiškomis edukacinėmis priemonėmis;
- Integruoti projekto vykdymą su Erasmus + KA229 projektu “Old places-new spaces”

PROJEKTO TIKSLAS





Rezultatai ir pasekmės

- ✓ Nepaisant išskylančių nesklandumų, mums neblogai sekasi kurti naujas edukacines erdves ir modernizuoti senąsias.
- ✓ Įsigytos inovatyvios edukacinės priemonės skatina mokinių ir mokytojų motyvaciją, kūrybingumą, sudaro sąlygas pasidalinti lyderystei ir bendradarbiavimui.
- ✓ Kuo daugiau įsigyjama šiuolaikinių mokymo priemonių, tuo daugiau mokytojų nori su jomis dirbti.
- ✓ Ilgalaikių projektų pristatymas konferencijoje – ir sėkmės istorija, ir pamoka, ką reiktų daryti kiek kitaip.
- ✓ Net jei ne viskas eina, kaip planuota ir norėta, rezultatas vis tiek BUS, ir neblogas.

